

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 « 07 » \_\_\_\_\_ 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФИЯ

<b>Специальность</b>	34.03.01 «Сестринское дело»
<b>Квалификация выпускника</b>	академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	лечебный
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	философии и культурологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	1	36	8				8	20			
III	1	36	10				10	16			зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>18</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 «Сестринское дело», квалификация «Академическая медицинская сестра» (для лиц мужского пола – «академический медицинский брат»). Преподаватель», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22 сентября 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ №48442 от 05 октября 2017 г.).

Рабочую программу разработала: доцент, к.ф.н., доцент Ефремова О.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент В.Д. Жуков

Рабочая программа согласована:

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Г.А. Фролова  
« 17 » мая 2019 г.

Декан лечебного факультета \_\_\_\_\_ д.м.н., профессор В.В. Павленко  
« 20 » мая 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК лечебного факультета, протокол № 5 от «18» июня 2019 г.

Председатель ФМК \_\_\_\_\_ к.м.н. Н.В. Шатрова

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 225

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
« 04 » июня 20    г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются: овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

1.1.2. Задачи дисциплины: содействие расширению спектра научно-философских знаний; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; содействие развитию рефлексии и потребности в самопознании и саморазвитии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

формируемые предшествующими дисциплинами: курсы всемирной истории и истории России в средней школе

Знания основных периодов развития в Мировой и Отечественной истории

Умения: выявлять основные причины и движущие силы исторического процесса

Навыки: анализа, синтеза и обобщения

Обществознание: начальные представления об организации общества и роли человека в нем

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «нормальной физиологии», «Патологии», «Фармакологии», «Профилактика заболеваний и формирование ЗОЖ», «СД в терапии», «СД в хирургии», «Медицинская реабилитация», «психология и педагогика», менеджмент в сестринском деле, правовые основы охраны здоровья, исследования в сестринском деле».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Организационно-управленческий
2. Педагогический
3. Научно-исследовательский

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты: № 1-9 Задания к текстам хрестоматии по темам: 1 – 26 Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1-4 Список тем эссе: № 1-40 Список тем устных сообщений по темам 1 - 9 Вопросы к темам семинарских занятий по темам 1-9 <b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету с 1 по 40

2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	<p><b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>	<p>ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Тесты: № 1-9  Задания к текстам хрестоматии по темам: 1 – 26  Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1-4  Список тем эссе: № 1-40  Список тем устных сообщений по темам 1 - 9  Вопросы к темам семинарских занятий по темам 1-9</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Вопросы к зачету с 1 по 40</p>
---	------------------------------	------	--	--	--

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			I	III
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	1	36	16	20
Лекции (Л)	0.5	18	8	10
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0.5	18	8	10
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	1	36	18	18
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			
Зачёт				Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **2** зачетных единиц, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	I	8	2				2	4
1.1	Философия: особенности, функции и место в культуре	1	3	2					1
1.2	Человек как философская проблема	1	3					2	1
1.3	Истина как философская проблема	1	2						2
2	<b>Раздел 2. История философии</b>	I \ III	64	16				16	32
2.1	Античная философия: стихийный материализм	1	3					2	1
2.2	Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита	1	1						1
2.3	Античная философия: Сократ и софисты	1	3					2	1
2.4	Античная философия: философия Платона	1	3	2					1
2.5	Античная философия: философия Аристотеля	1	4	2					2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.6	Античная философия: эллинистическая философия	1	2						2
2.7	Философия средневековья: апологетика и патристика	1	2						2
2.8	Философия средневековья: схоластика	1	2						2
2.9	Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	1	3					2	1
2.10	Философия Нового времени: проблема научной методологии	1	3	2					1
2.11	Философия Нового времени: проблема субстанции	1	2						2
2.12	Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро	3	1						1
2.13	Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	3	5	2				2	1
2.14	Немецкая классическая философия: этика И. Канта	3	4	2					2
2.15	Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	3	5	2				2	1
2.16	Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля	3	4	2					2
2.17	Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	3	4					2	2
2.18	Философия Фр. Ницше: воля к власти. К генеалогии морали	3	2						2
2.19	«Сознание» и «бессознательное» как философские категории	3	3					2	1
2.20	Русская философия: специфика и основные направления	3	3	2					1
2.21	Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс	3	3					2	1
2.22	Экзистенциализм: Ж.- П. Сартр, А. Камю	3	2						2
			72	18				18	36

## 2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение</b>		2	1			
1.1	Тема 1 Философия: особенности, функции и место в культуре	Сущность, объект и предмет философии. Функции философии. Философия как самосознание культуры.	2	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тест № 1
					<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	
2	<b>Раздел 2. История философии</b>		16	1\3			
2.1	Тема 2 Античная философия: философия Платона	Объективный идеализм. Диалектика Платона. «Мир идей» и «Мир вещей». Иерархическая организация бытия. Эйдос. Трехчастная структура	2	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной	Тест № 2



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		души и модели государства. Познание как припоминание. Миф о пещере. Утопия.			<b>системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	области. ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	
					<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 <small>УК-5</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	
2.2	Тема 3 Античная философия: философия Аристотеля	3 Метафизика Аристотеля. Учение о четырех причинах сущего. Учение о душе. Социально-политические воззрения Аристотеля.	2	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 <small>УК-1</small> Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тест № 3
					<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</b>	ИД-1 <small>УК-5</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>философском контекстах</b>		
2.5	Тема 4 Философия Нового времени: проблема научной методологии	Эмпиризм Фр. Бэкон. Индуктивный метод. Полная и неполная индукция. Принципы формирования научной выборки). Эксперимент. Препятствия на пути научного познания (идолы). Сенсуализм Дж. Локк. Рационализм Р. Декарт. Врожденные идеи. Дедуктивный метод. Принципы познания: очевидности и сомнения. Правила метода.	2	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тест № 4
2.7	Тема 5 Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	Общая характеристика немецкой классической философии, представители. Значение понятия «критика» в творчестве И. Канта. Коперниканский переворот. Критический и докритический период творчества И. Канта. Идеи «Критики чистого разума».	2	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тест № 5
2.8	Тема 6 Немецкая	Основные идеи работ И. Канта: «Основы метафизики	2	3	<b>УК – 5 Способен воспринимать</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Тест № 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	классическая философия: этика И. Канта	нравственности», «Критика практического разума». Воля и разум. Гипотетический и категорический императив.			<b>межкультурное разнообразие общества</b> в социально-историческом, <b>этическом и философском контекстах</b>		
2.9	Тема 7 Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы.	2	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тест № 7
2.10	Тема 8 Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля	Отчуждение идеи в природе. Диалектические законы. Феноменология духа. Сущность и явление. Абсолютная идея как смысл исторического процесса.	2	3	<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества</b> в социально-историческом, <b>этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Тест № 8
2.11	Тема 9 Русская философия: специфика и	. Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры.	2	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход	Тест № 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	основные направления	Периодизация русской философии. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация.			<b>ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	для решения задач в профессиональной области. ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	
<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.		
Всего часов			18				

### 2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение</b>		2	1			
1.1	Тема 1 Человек как философская проблема	Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное	2	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного</b>	ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 ук-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		существо. Целеполагание, творчество, свобода. Социальные установки и ценностные ориентации деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».			подхода, <b>вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	
					УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Список тем сообщений к теме 1
2	<b>Раздел 2. История философии</b>		16	1\3			
2.1	Тема 2 Античная философия: стихийный материализм	Онтологический аспект основного вопроса философии: материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Понятия «архэ» и «фюзис». Стихийный материализм: Милетская школа: Фалес, Анаксимен и Анаксимандр. «Апейрон». Эфесская школа: Гераклит (первый диалектик). «Логос» Гераклита. Античная	2	1	УК -1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 2
					УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Список тем сообщений к теме 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		натурфилософия: идея единого во многом.			<b>этическом и философском контекстах</b>		
2.2	Тема 3 Античная философия: Сократ и софисты	Антропологический поворот. Человек – мера всех вещей (Протагор). Истина в понимании софистов и Сократа. «Знающее незнание» и ирония Сократа. Метод «майевтики». Принцип тождества добродетели и знания. Критерий знания Сократа.	2	1	УК -1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3
					УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Список тем сообщений к теме 3
2.3	Тема 4 Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	Идеал человека эп. В. Гуманизм и антропоцентризм (Фр.Петрарка, Д. Алигьери, Дж. Пико делла Мирандола). Основные направления: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н.	2	3	УК -1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 4
					УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Список тем сообщений к теме 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей)			<b>этическом и философском контекстах</b>		
2.4	Тема 5 Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	Общая характеристика немецкой классической философии, представители. Значение понятия «критика» в творчестве И. Канта. Коперниканский переворот. Критический и докритический период творчества И. Канта. Идеи «Критики чистого разума».	2	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 5
2.5	Тема 6 Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического.	2	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.6	Тема 7 Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	Иррационализм как философское направление. «Мир как Воля» А. Шопенгауэра. Воля к жизни. Понятие объективации Воли. Онтологические аспекты учения А. Шопенгауэра. «Мир как представление» - гносеологические аспекты учения Шопенгауэра. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра.	2	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 7
					<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Список тем сообщений к теме 7
2.7	Тема 8 «Сознание» и «бессознательное» как философские категории	Сознание как философская категория. Проблема дефиниции сознания. Свойства и структура сознания. Бессознательное как философская категория. Индивидуальное и коллективное бессознательное в учениях З. Фрейда и К.Г. Юнга. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.	2	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 8
					<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.8	Тема 9 Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс	Понятие экзистенции. Ценность субъективного в философии Кьеркегора. Стадии на жизненном пути. Кьеркегор – рыцарь веры. «Бытие и время» М. Хайдеггера. Феноменология К. Ясперса. Экзистенциальная и обыденная коммуникация. Пограничная ситуация. Экзистенциальные данности: свобода, одиночество, смерть, абсурд.	2	3	УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Список тем сообщений к теме 9
Всего часов			18				

#### 2.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение</b>		4	1			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	Тема 1 Философия: особенности, функции и место в культуре	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1
		Эссе			<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Темы эссе № 1-5
1.2	Тема 2 Человек как философская проблема	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Эссе			УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Темы эссе № 1-5
1.3	Тема 3 Истина как философская проблема	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	1	УК -1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1
		Эссе			УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Темы эссе № 6-9
2	<b>Раздел 2. История философии</b>		32	1\3			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	Тема 4 Античная философия: стихийный материализм	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 1
		Работа с текстами хрестоматии			<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Задания к текстам хрестоматии по теме 2.1
2.2	Тема 5 Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	1	<b>УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 1
2.3	Тема 6	Изучение понятийного	1	1	<b>УК -1 Способен</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа,	Контрольная

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Античная философия: Сократ и софисты	аппарата дисциплины			<b>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	работа с комбинированными типами задач Контрольная № 1
		Эссе			УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Темы эссе № 10-13
2.4	Тема 7 Античная философия: философия Платона	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 1
		Работа с текстами хрестоматии			УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Задания к текстам в хрестоматии по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		теме 7
2.5	Тема 8 Античная философия: философия Аристотеля	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 1
		Работа с текстами хрестоматии			<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	
2.6	Тема 9 Античная философия: эллинистическая философия	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	решении проблемных ситуаций	
		Эссе			<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Темы эссе № 14-17
2.7	Тема 10 Философия средневековья: апологетика и патристика	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 ук-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2
		Работа с текстами хрестоматии			<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Задания к текстам в хрестоматии по теме 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>философском контекстах</b>		
2.8	Тема 11 Философия средневековья: схоластика	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2
		Эссе			<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	
2.9	Тема 12 Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	1	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Эссе			УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Темы эссе № 17-22
2.10	Тема 13 Философия Нового времени: проблема научной методологии	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	1	УК -1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в <u>решении проблемных ситуаций</u>	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2
2.11	Тема 14 Философия Нового времени: проблема субстанции	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	1	УК -1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2
		Эссе			УК – 5 <b>Способен воспринимать</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Темы эссе № 2-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>межкультурное разнообразие общества</b> в социально-историческом, <b>этическом</b> и <b>философском контекстах</b>		
2.12	Тема 15 Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2
		Эссе			<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества</b> в социально-историческом, <b>этическом</b> и <b>философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Темы эссе № 26 - 30
2.13	Тема 16 Немецкая классическая философия: гносеология И.	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Канта				<b>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	3
2.14	Тема 17 Немецкая классическая философия: этика И. Канта	Работа с текстами хрестоматии	2	3	<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 <small>УК-5</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Задания к текстам в хрестоматии по теме 17
2.15	Тема 18 Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 <small>УК-1</small> Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Работа с текстами хрестоматии			УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Задания к текстам в хрестоматии по теме 18
2.16	Тема 19 Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	3	УК -1 <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 3
		Работа с текстами хрестоматии			УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Задания к текстам в хрестоматии по теме 19
2.17	Тема 20 Иррационализм: философия	Изучение понятийного аппарата дисциплины	2	3	УК -1 <b>Способен осуществлять критический</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации.	Контрольная работа с комбинированными

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	А. Шопенгауэра				<b>анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-4 <small>УК-1</small> Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	ми типами задач Контрольная № 3
		Работа с текстами хрестоматии			<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 <small>УК-5</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Задания к текстам в хрестоматии по теме 20
2.18	Тема 21 Философия Фр. Ницше: воля к власти	Эссе	2	3	<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 <small>УК-5</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Темы эссе № 31 - 33
2.19	Тема 22 Философия Фр. Ницше: генеалогии морали	Работа с текстами хрестоматии	2	3	<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</b>	ИД-1 <small>УК-5</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Задания к текстам в хрестоматии по теме 22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					историческом, этическом и философском контекстах		
2.20	Тема 23 «Сознание» и «бессознательное» как философские категории	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 4
2.21	Тема 24 Русская философия: специфика и основные направления	Эссе	1	3	<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Темы эссе № 34-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.22	Тема 25 Экзистенциализм: Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс	Изучение понятийного аппарата дисциплины	1	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Контрольная работа с комбинированными типами задач № 4
		Работа с текстами хрестоматии			<b>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Задания к текстам в хрестоматии по теме 25
2.23	Тема 26 Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю	Работа с текстами хрестоматии	2	3	<b>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Задания к текстам в хрестоматии по теме 26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Эссе			УК – 5 <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Темы эссе № 37-40
Всего часов			36	1\3			



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

**Лекции – визуализации** представляют собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (**видео-лекция**). Студенты имеют возможность в получении знаний опереться на наглядный образный материал (портреты персоналий, иллюстрации и репродукции произведений, схемы, таблицы и др).

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах главного корпуса. На занятиях обучающиеся в интерактивной дискуссионной форме обсуждают с преподавателем поставленные вопросы. Особое внимание уделяется анализу сложных для понимания тем, преподавателем проводится дополнительное разъяснение, ответы на вопросы обучающихся.

Изучение дисциплины «Философия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Часть семинарских занятий, предусмотренная стандартом образования (20 %) проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Наиболее предпочтительными для усвоения философского содержания являются «дискуссия» и «круглый стол».

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи
2. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20.8 % от аудиторных занятий, т.е. 15 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел № 1 Введение</b>					
1.1	Человек как философская проблема	семинар	2	Опережающая самостоятельная работа	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				Круглый стол	
<b>Раздел № 2 История философии</b>					
2.1	Античная философия: стихийный материализм	семинар	2	Опережающая самостоятельная работа Дискуссия	2
2.2	Античная философия: Сократ и софисты	семинар	2	Опережающая самостоятельная работа Дискуссия	2
2.3	Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского	семинар	2	Опережающая самостоятельная работа Дискуссия	1
2.4	Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	семинар	2	Опережающая самостоятельная работа Дискуссия	1
2.5	Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	семинар	2	Опережающая самостоятельная работа Дискуссия	1
2.6	Иррационализм: философия А. Шопенгауэра	семинар	2	Опережающая самостоятельная работа Дискуссия	2
2.7	«Сознание» и «бессознательное» как философские категории	семинар	2	Опережающая самостоятельная работа Круглый стол	2
2.8	Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К Ясперс	семинар	2	Опережающая самостоятельная работа Дискуссия	2
	Всего часов:				15

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине является зачет. Зачет проводится в форме краткого собеседования по вопросам. С вопросами к зачету студенты имеют возможность ознакомиться на стенде кафедры и в библиотеке.

##### 4.1.2. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объеме):

1. Предмет философии. Проблемы философии, ее роль в обществе. Миф, религия, искусство как формы мировоззрения.
2. Соотношение философии, религии и науки. Специфика философского знания.
3. Основные разделы и дисциплины философии (онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика и т.д.). Ее главные функции.
4. Периодизация античной философии. Ранняя натурфилософия. Милетская и Элейская школа. Стихийная диалектика Гераклита.
5. Атомистическое учение. Демокрит. Эпикур
6. Сущность человека в философии Сократа. Его метод. Сократ и софисты.

7. Основные проблемы философии Платона. Учение об идеях. Социальная утопия Платона – учение о государстве.
8. Основные идеи метафизики Аристотеля.
9. Стоицизм как философская школа (Зенон-стоик, Марк Аврелий, Сенека).
10. Характерные особенности философии европейского Средневековья. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях
11. Философия Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
12. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола).
13. Утопическая тенденция в философии (Т. Мор и Т. Кампанелла).
14. Рационализм Нового времени. Р. Декарт. Его учение о методе.
15. Эмпиризм Нового времени. Фр. Бэкон.
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо).
17. Система критической философии Канта. Кантовский агностицизм. Учение Канта о человеке.
18. Этика Канта. Нравственное доказательство бытия Бога.
19. Философия Гегеля.
20. Диалектика, законы диалектики Гегеля.
21. Философия иррационализма. «Воля к жизни» как центральная категория А. Шопенгауэра.
22. Философия иррационализма. «Воля к власти» и идея «Сверхчеловека» в философии Фр. Ницше.
23. Психоанализ как фактор философской культуры. З. Фрейд.
24. Психоанализ как фактор философской культуры. «Коллективное бессознательное» и архетипы в учении К. Юнга.
25. Характеристика экзистенциализма. Смысл человеческого существования в философии Кьеркегора, Камю, Хайдеггера, Ясперса, Сартра (на выбор).
26. Русская философия. Общая характеристика (Вл. Соловьев, Н. Бердяев, К. Леонтьев).
27. Русская философия. Общая характеристика. Западники и славянофилы.
28. Основные проблемы и категории онтологии
29. Монистические и плюралистические концепции бытия.
30. Человеческое бытие. Общественное бытие. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма.
31. Сознание как субъективная духовная реальность и условие воспроизводства человеческой культуры.
32. Сознание, подсознательное, бессознательное.
33. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание
34. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество.
35. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
36. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества.
37. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.
38. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.
39. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
40. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

Каждый вопрос теста предполагает лишь один (1) верный ответ, который следует отметить в своем бланке (обвести нужную букву)

1. Предметом философии выступает:

- а) мир в его универсальной целостности;
- б) человек и общество;
- в) природа и ее законы;
- г) психика человека.

2. Функцией философии не является:

- а) прогностическая;
- б) аксиологическая;
- в) мировоззренческая;
- г) диагностическая;
- д) методологическая.

3. Разделом философии не является:

- а) антропология;
- б) онтология;
- в) антология;
- г) гносеология;
- д) аксиология.

Эталонные ответы : 1а, 2г, 3в

### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

### 4.3. Тестовые задания для ГИА

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	1. ПОНЯТИЯ «ФЕНОМЕН» И «НОУМЕН» СВЯЗАНЫ КАК а) причина и следствие б) часть и целое в) противоположные по значению	в)

стратегию действий	г) сходные по значению	
	д) общее и частное	
	2. ПОНЯТИЕ «ДИАЛЕКТИКА» ОТНОСИТСЯ К ПОНЯТИЮ «МЕТАФИЗИКА» КАК	г)
	а) общество и личность б) личность и индивид в) цель и средство г) дедуктивный и индуктивный	
	д) опыт и эмпиризм	
	3. РАЦИОНАЛИЗМ И ЭМПИРИЗМ СЛЕДУЕТ СРАВНИВАТЬ ПО КРИТЕРИЮ	в)
	а) способности мышления б) цели познания в) источника знания г) субъекта познания д) состояния сознания	
4. ПАРУ ПОНЯТИЙ «СТИХИЯ – ВОДА» ПО АНАЛОГИИ СЛЕДУЕТ СООТНЕСТИ С ПАРОЙ	в)	
а) субстанция - атрибут б) тезис - антитезис в) единое -многое г) причина - следствие д) материя - движение		
5. ОТНОШЕНИЯ В ПАРЕ ПОНЯТИЙ «СУБСТАНЦИЯ-АТТРИБУТ» АНАЛОГИЧНЫ ОТНОШЕНИЯМ В ПАРЕ ПОНЯТИЙ	б)	
а) часть - целое б) материя - движение в) идея - вещь г) пространство - время д) код - закономерность		
6. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ЛЮБОЙ ДЕФИНИЦИИ ПОНЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ	г)	
а) перечисление синонимов б) указание на контекст применения в) сложносоставное предложение г) указание на род и вид д) противопоставление		
7. ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА В ОТЛИЧИЕ ОТ ФОРМАЛЬНОЙ ТРЕБУЕТ	г)	
а) сомнения б) сравнения		

	<p>в) исключения лишнего  г) противоречия  д) установления аналогии</p>	
	<p>8. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ В ПАРЕ СКЕПСИС – ДОГМА ТАКИЕ ЖЕ КАК В ПАРЕ</p> <p>а) общее - частное  б) часть - целое  в) цель - результат  г) причина - следствие  д) тезис - антитезис</p>	д)
<p><b>УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>	<p>1. ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОТНОШЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ В СВОЕЙ ОСНОВЕ</p> <p>а) безусловную любовь к другому  б) принятие и признание ценности другого человека  в) изоляцию инакомыслящих  г) автономию воли  д) конформизм</p>	б)
	<p>2. ЗНАНИЕ СТАНОВИТСЯ ЧАСТЬЮ ЛИЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ЕСЛИ</p> <p>а) выдвинуто оппонентом в споре  б) преподнесено авторитетным лицом  в) доказано наукой  г) выражено общественным мнением  д) критически осмыслено</p>	д)
	<p>3. ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЯ,</p> <p>а) оцененные обществом как благо  б) тождественные самости  в) противопоставленные общественному мнению  г) согласованные с научным миром  д) научно недоказуемые</p>	б)
	<p>4. МИРОВОЗЗРЕНИЕ В СВОЕЙ СТРУКТУРЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ</p> <p>а) здоровый образ жизни  б) труд на благо общества  в) заботу и ближних  г) чувства и переживания  д) созерцание красоты</p>	г)
	<p>5. В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЗНАЧИМАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ</p> <p>а) общению с природой  б) самопознанию  в) занятию спортом  г) отказу от вредных привычек  д) соблюдению законов</p>	б)
	<p>6. МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ ОБОСТРАЯЕТ</p>	д)

	<p>а) научные открытия  б) экологические катастрофы  в) предвыборная гонка  г) профессиональная конкуренция  д) непринятие верований другого</p>	
	<p>7. АВТОНОМИЯ МОРАЛИ  ПРЕДПОЛАГАЕТ</p> <p>а) авторство решения и ответственность  б) вседозволенность  в) безграничное проявление власти  г) освобождение от ответственности  д) лидерство</p>	а)
	<p>8. ГУМАНИТАРНОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ  ЗНАНИЕ ОБЪЕДИНЯЕТ</p> <p>а) забота о человечестве  б) вера в сохранение мира  в) ценность человеческой жизни  г) вера в прогресс  д) проблема добра и зла</p>	в)
	<p>9. ЭТИКА ОБРАЩЕНА</p> <p>а) к проблеме мира на Земле  б) к знанию и пониманию закона  в) к вере  г) к чувству долга человека  д) к выбранным ценностям</p>	г)
	<p>10. КАТЕГОРИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ И.  КАНТА ПОСТУЛИРУЕТ</p> <p>а) приоритет воли другого человека  б) отказ от собственных интересов  в) ценность самоосуществления человека  г) приоритет воли над разумом  д) эгоцентрический принцип</p>	в)
	<p>11. В РЕШЕНИИ ЭТИЧЕСКОЙ  ДИЛЕММЫ НЕОБХОДИМО  ПРИНИМАТЬ В РАСЧЕТ</p> <p>а) общественные идеалы  б) интересы другого человека  в) только собственные интересы  г) интересы обеих сторон  д) определяющие цели и ценности</p>	д)
	<p>12. ЗНАНИЕ ГАРАНТИРУЕТ  ДОБРОДЕТЕЛЬНЫЙ ПОСТУПОК, ЕСЛИ</p> <p>а) знание из авторитетного источника  б) знание, проверено практикой  в) знание, выбрано как собственное Я  г) знание, не противоречит авторитету  д) знание, исходит от далеких предков</p>	в)

## . ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины



№ п\п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
<b>ЭБС:</b>		
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooхранenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooхранenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ РФ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	On-Line
<b>Интернет-ресурсы</b>		
1	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a> Электронная Библиотека «Гумер»	On-Line
2	<a href="http://www.philosophical.ru/">http://www.philosophical.ru/</a> Видео-лекции по философии	On-Line
3	<a href="http://psylib.org.ua/">http://psylib.org.ua/</a> Электронная гуманитарная Библиотека	On-Line
4	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> Электронная Библиотека «Куб»	On-Line
<b>Компьютерные презентации</b>		
1	Философия: особенности, функции и место в культуре.	1
2	Античная философия: философия Платона	1
3	Античная философия: философия Аристотеля.	1

4	Философия Нового времени: проблема научной методологии	1
5	Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта	1
6	Немецкая классическая философия: этика И. Канта	1
7	Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля	1
8	Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля	1
9	Русская философия: основные направления	1
<b>Учебные фильмы</b>		
1	Серия «Философы»: Дж. Локк	1
2	Серия «Философы»: Д. Юм	1
3	Серия «Философы»: Г. Лейбниц	1
4	Серия «Философы»: Р. Декарт	1
5	Серия «Философы»: Л. Витгенштейн	1
6	Серия «Философы»: Ж.-П. Сартр	1
7	Серия «Философы»: В. Оккам	1
8	Серия «Философы»: А. Августин	1
9	Серия «Философы»: Ф. Аквинский	1
10	Серия «Философы»: Г. Гегель	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1	Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Spirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — URL:"ЭБС Юрайт " <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>			40
2	Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Spirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — URL:"ЭБС Юрайт " <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>			40
<b>Дополнительная литература</b>				
3	Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — URL:"ЭБС Юрайт " <a href="http://www.biblio-online.ru5">www.biblio-online.ru5</a> (дата обращения: 13.05.2019).			40
4	Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник			40

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — URL:"ЭБС Юрайт" <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>			

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Ефремова, О. Н. <u>История философии</u> [Электронный ресурс]: хрестоматия для обучающихся по основным образовательным программам специалитета по специальности: «Лечебное дело»; «Медико-профилактическое дело»; «Фармация»; «Педиатрия»; « <u>Стоматология</u> » / О.Н. Ефремова, В.Н. Порхачев, М.Г. Марьина, – Кемерово : КемГМА, 2016. – 235 с. URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			40
2	Ефремова, О. Н. <u>История философии</u> [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям / О.Н. Ефремова. – Кемерово : КемГМУ, 2016. – 45 с. – URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			40
3	Ефремова, О. Н. Краткий лекционный курс по истории философии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Педиатрия»; «Стоматология»; «Лечебное дело»; «Фармация»; «Медико-профилактическое дело» / О. Н. Ефремова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра философии и культурологии. - Кемерово : 2017. - 85			40

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

#### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер

#### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

#### Оценочные средства на печатной основе:

тексты первоисточников, контрольные работы, тестовые задания по изучаемым темам, вопросы к семинарам, тематика сообщений, эссе

#### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия

#### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

\_\_\_\_\_ (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)  
На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				